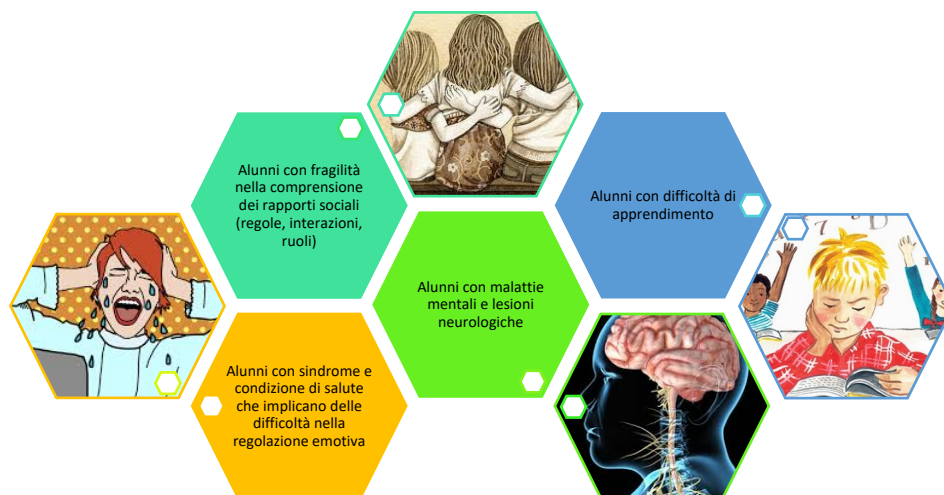


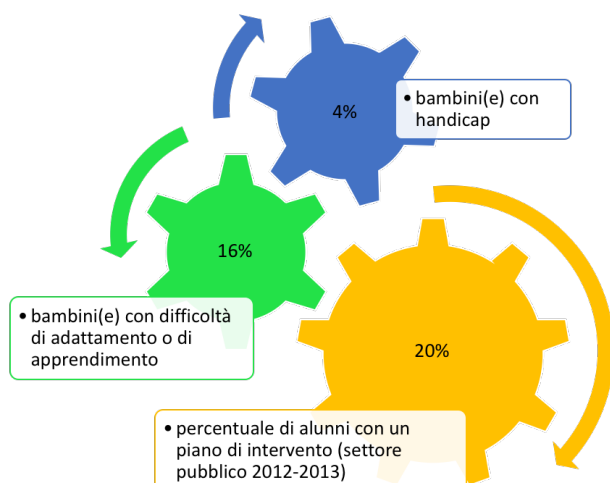
SUPSI

Progetto Regolazione Emotiva A Scuola

Promuovere una pedagogia inclusiva ed il benessere collettivo a scuola



Numerosi studenti che frequentano le scuole dell'obbligo presentano delle difficoltà di gestione comportamentale. La scuola di oggi deve far conto con questi alunni che manifestano fragilità comportamentali e che implicano una modificazione del nostro sistema scolastico, e questo fin dall'entrata nelle scuole.



Ministère de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MEESR). (2015). Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire: l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement. Caricabile sul sito www.meesr.gouv.qc.ca

Per chiunque è interessata all'argomento della violenza giovanile questo dato invita ad una riflessione di fondo. Se i bambini incontrano, vivono, osservano, delle situazioni di dis-regolazione emotiva, regolarmente nel loro contesto di apprendimento, il rischio che sviluppino dei meccanismi di difesa basati sull'aggressività, verbale e/o fisica è molto alto. Delle misure innovative devono trovare un loro spazio nelle scuole affinché se ne possa parlare e che gli attori coinvolti (bambini, docenti, famigliari) capire, gestire e prevenire le dis-

regolazioni emotive proprie ed altrui. In effetti, l'empatia è stata definita come alla base dello sviluppo della pro-socialità e del ragionamento morale ma anche alla base della diminuzione della violenza (Jetha e Segalowitz, 2012). Inoltre, diverse manifestazioni comportamentali possono essere collegati direttamente a delle particolarità e dei bisogni sensoriali (Chrétien, Tétreault & Rossini-Drecq, 2017; Voss, 2016). Agire prima su questi aspetti aiuta l'alunno/l'alunna a vivere meglio il suo corpo nell'ambiente scuola.

Nascita del progetto

- La scuola di Grono ha aperto le sue porte ad un intervento ergoterapico legato all'emotività all'interno di una classe di prima elementare. Tale intervento è nato dalla necessità di dialogare con la classe sulla tematica dei bisogni emotivi e relazionali specifici degli uni e degli altri, e dell'importanza di capire ed accogliere tali bisogni per permettere ad ognuno di noi di star bene nel gruppo. Gli incontri hanno quindi affrontato le tematiche della regolazione emotiva e del dialogo socio-emotivo tra pari.
- Questa esperienza ricca di incontri e di scambi tra le terapisti e le docenti coinvolte ha fatto nascere il desiderio di allargare il discorso all'intera sede. Tale desiderio essendo stato accolto positivamente dalla direzione, i docenti si sono prestati ad un primo incontro incentrato sul capire i loro bisogni di fronte all'argomento della regolazione emotiva e la gestione delle sfide comportamentali di alcuni allievi (vedere allegato 1).
- In seguito al rilevamento dei bisogni, le seguenti azioni sono state elaborate:
 1. Proporre un corso di mezza giornata sulla gestione delle situazioni di pronto soccorso: Tale pomeriggio è stato svolto il 17 ottobre 2018. L'incontro ha affrontato le tematiche dell'adattamento dell'ambiente per limitare il rischio di dis-regolazione emotiva, dell'osservazione delle manifestazioni comportamentali che sovente sono precursori alle situazioni di pronto soccorso, alla conoscenza delle linee guide legate alle misure di pronto soccorso.
 2. Creare uno spazio Snoezelen: Uno spazio specifico all'interno della sede è stato individualizzato. Tale spazio sarà prossimo disponibile grazie all'investimento che sta mettendo il comune e strutture esterne per la sua creazione. E' interessante notare che tale spazio è una prima all'interno delle scuole della Svizzera italiana. Il beneficio di una sala sensoriale per gli alunni è stato però dimostrato da varie ricerche ed applicato in paesi come il Canada.
 3. Formarsi all'utilizzo dello spazio Snoezelen: A spazio realizzato, verrà pianificata una presentazione da parte dell'esperta in materia, la signora Sofia Santori Bassi (Taverne), in collaborazione con la signora Rossini, ergoterapista-docente ricercatrice SUPSI, responsabile del progetto. La formazione vuole dare gli strumenti ai docenti della sede di Grono per usare lo spazio specificatamente per i loro bisogni in qualità di docente e/o docente di sostegno.
 4. Sviluppare un supporto visivo a disposizione di tutti gli attori scolastici (docenti, bambini, genitori): questo strumento fungerà da Vademecum sugli aspetti della dis-regolazione emotiva e dei comportamenti pro-sociali da mettere in atto per limitare i rischi e per agire in maniera pertinente e non violenta nel momento della dis-regolazione. Tale strumento sarà sviluppato partendo dall'esperienza e dai bisogni dei vari attori in collaborazione con le studentesse di ergoterapia della SUPSI all'interno del modulo di salutogenesi.

Prossimi passi:

1. **Decisione 1, formazione sulla gestione delle situazioni di pronto soccorso:** questa decisione è stata svolta e si è conclusa. Il materiale della formazione è stato inoltrato alla direzione in modo che ogni docente potesse riferirci anche a formazione finita. Alla fine della mezza giornata di formazione, alcuni docenti hanno espresso il desiderio di riprendere l'aspetto pratico tramite un'analisi della pratica. In effetti, diversi docenti hanno riconosciuto molto utile il momento conclusivo della

formazione dove è stato preso una situazione realmente successa, è stata messa in atto ed è stata discussa in maniera da poter pensare alle ragioni dello scompenso comportamentale del(la) bambino(a) e alle alternative possibile da attuare in futuro.

- 2. Decisione 2 e 3:** La creazione dello spazio è in corso di realizzazione. Il comune ha messo a disposizione risorse umane e finanziarie incaricandosi della costruzione dello spazio stesso. La signora Rossini, tramite contatti esterni, è responsabile dell'allestimento dello spazio. La ricerca di sponsor è ancora in atto, ma il materiale necessario è già pronto in modo da permettere alla sala di esistere qualsiasi sia l'esito della ricerca fondi. La tabella successiva illustra la pianificazione temporale degli atti necessari per la realizzazione della sala e per la formazione all'utilizzo di essa:

Tappa	Periodo
Costruzione della sala: lavori di falegnameria, pittura e installazione della tenda d'entrata	I lavori sono già iniziati tramite degli incontri con le signore Fornera Giulia e Zoppi Dolores. La fine dell'allestimento idealmente dovrebbe avvenire per l' 8 febbraio 2019 (settimana 6) .
Allestimento interno della sala: allacciamento dei vari materiali, posizionamento dei materiali	La gran parte del materiale è già stato comandato ed è in attesa dello spazio presso la Sfera Bianca di Lamone. L'allestimento è idealmente previsto per la settimana 7 .
Inaugurazione della sala	Essendo la prima sala e avendo una rilevanza importante per la prevenzione della violenza negli ambiti scolastici, una comunicazione pubblica della sua esistenza gioverebbe ad altri contesti scolastici che potrebbe ispirarsi del modello sul quale la sede scolastica di Grono sta investendo. Il periodo del Carnevale, momento cardine alle nostre latitudini dove la tematica della violenza giovanile ritorna d'attualità, è stato scelto come momento per la divulgazione pubblica del progetto. L'evento pubblico (ancora da definire nel suo dettaglio) è quindi idealmente previsto per le settimane 8 e 9 .
Formazione centrato sui bisogni della sede	A dipendenza dei vari impegni dei docenti della sede, assieme alla direzione, una mezza giornata di formazione è da pianificare. La formazione idealmente dovrebbe svolgersi entro la settimana 16 per permettere ai docenti di usufruire della sala ancora per tutto il periodo dopo Pasqua in modo da rispondere a vari interrogativi e perplessità entro l'inizio del nuovo anno accademico, dove l'uso della sala potrà rientrare nella pianificazione di sede.

Piano finanziario			
Voci	Preventivo	Finanziatori	Annotazioni
Creazione spazio Snoezelen			
Posa pareti	Chf 1'700.--	Comune di Grono	
Tinteggio pareti	Chf 2'000.--	Comune di Grono	
Tendaggi	Chf 500.--	Comune di Grono	

Diversi legati alla costruzione dello spazio	Chf 500.--	Comune di Grono	
Direzione lavori	Chf 500.--	Comune di Grono	
<i>Totale creazione spazio Snoezelen: Chf 5'200.--</i>			
Tubo bolle	Chf 790.--	Sponsor esterni	
Podesto	Chf 350.--	Sponsor esterni	
Fibre ottiche	Chf 280.--	Sponsor esterni	
Mazzo 150 fili	Chf 360.--	Sponsor esterni	
Proiettore onde	Chf 105.--	Sponsor esterni	
Set completo amaca	Chf 289.--	Sponsor esterni	
Proiettore olii	Chf 205.--	Sponsor esterni	
Cuscino pieghevole	Chf 175.--	Sponsor esterni	
Coperta pesante	Chf 1000.--	Sponsor esterni	
Impianto audio	Chf 500.--	Sponsor esterni	
Piccolo materiale: tavola luminosa, strumenti massaggio, cuscini vibranti, geko, stressball...	Chf 700.--	Sponsor esterni	
Formazione base per tutti i docenti della sede durante 3 ore	Chf 800.--	Sponsor esterni	Sono presenti due persone per la formazione, la signora Rossini e la signora Santori Bassi.
<i>Totale allestimento spazio Snoezelen: Chf 5'554.--</i>			

3. **Decisione 4:** lo sviluppo di uno (o più) strumento visivo risponderà alle necessità della sede di comunicare in maniera chiara e pertinente, a tutti i bambini così come agli adulti (docenti, famigliari), alcuni principi chiave legati alle dis-regolazioni emotive (cosa sono, come si manifestano, quali sono le azioni da attuare...). Questo supporto risponderà alle conoscenze legate alle linee guida sulla gestione delle situazioni di dis-regolazione emotiva, così come si avvalerà di uno studio sulla comunicazione da usare per rendere tale prodotto efficace e pertinente al pubblico bersaglio. Lo studio di questi elementi e lo sviluppo concettuale saranno effettuati dagli studenti in ergoterapia della SUPSI (dipartimento sanità) durante il periodo maggio-giugno 2019. Il progetto rientra all'interno del modulo salutogenesi e usa una pedagogia per progetti. Tale pedagogia implica un attivazione degli studenti che mettono in gioco le loro competenze professionali per rispondere ad un bisogno espresso dalla comunità, in questo caso, dalla sede scolastica di Grono. Il lavoro svolto sarà presentato e valutato dalla sede stessa il giorno **lunedì 24 giugno dalle 15.30 alle 17.30**.

Piano finanziario			
Voci	Preventivo	Finanziatori	Annotazioni
Sviluppo concettuale supporto(i) visivo(i)	Chf 2'550	SUPSI	Il preventivo contempla unicamente circa 30 ore, calcolate come ore di

			prestazione di servizio. Non ingloba le ore lavoro studenti.
Valutazione finanziaria per la produzione del materiale	Da sviluppare	SUPSI	Questi aspetti progettuali fanno parte del progetto che gli studenti dovranno sviluppare, così come reperire i potenziali finanziatori. <i>La ricerca fondi e la produzione stessa esulano invece dal progetto.</i> I prodotti sviluppati sono destinati ad essere messi a disposizione delle sedi scolastiche interessate di tutta la Svizzera.
Valutazione finanziaria per la traduzione del materiale in tedesco e francese	Da sviluppare	SUPSI	

Rossini Emmanuelle (1. Firma)
 Docente ricercatrice
 Formazione Bachelor SUPSI DEASS